

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕН
Аккредитационным Советом
САААЕ



СТАНДАРТЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алматы

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	5
НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	5
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	5
ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	6
ПРИНЦИПЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>Стандарт 1. Политика обеспечения качества образования</i>	7
<i>Стандарт 2. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ</i>	7
<i>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости обучающихся</i>	8
<i>Стандарт 4. Прием обучающихся, признание результатов образования и выпуск обучающихся</i>	9
<i>Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав</i>	9
<i>Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы</i>	10
<i>Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности</i>	11
<i>Стандарт 8. Финансирование образовательной организации</i>	11

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данные стандарты институциональной аккредитации организации среднего общего образования разработаны Центрально-Азиатской Ассоциацией по аккредитации образования (САААЕ) с целью обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Стандарты САААЕ соответствуют государственным общеобразовательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного и среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348), положениям Болонской декларации, стандартам ESG, принципам обеспечения качества, а также включают актуальные требования национальной политики и законодательства.

Соответствие стандартам должно гарантировать качество и способствовать непрерывному совершенствованию образовательных программ средних учебных заведений.

В 2015 году САААЕ стало членом ENAEE и ENGINEERS EUROPE, что позволило Казахстану иметь прозрачную систему гарантии качества.

В настоящее время прохождение аккредитации без участия профессионального сообщества невозможно представить. Так, в частности учредителями САААЕ является Объединение юридических лиц «Ассоциация «Казахстанский Национальный Мониторинговый комитет IGIP» и Учреждение «Национальная Академия Наук Высшей Школы Казахстана», что позволяет учитывать мнение всех заинтересованных сторон в процессе гарантии качества.

САААЕ признан Министерством науки и высшего образования и Министерством просвещения Республики Казахстан аккредитационным органом и ре-аккредитована до 2028 года с включением в Национальный Реестр признанных аккредитационных органов.

С июня 2023 года САААЕ включён в Европейский реестр агентств по гарантии качества образования (EQAR) до 30.06.2028 года.

25 сентября 2023 года САААЕ решением Административного Совета Европейской сети по аккредитации инженерного образования (ENAEE) был ре аккредитован до 31.12.2028 года.

Тем самым, САААЕ единственный аккредитационный орган в Центральной Азии, который является полноправным членом Европейского реестра агентств по гарантии качества образования (EQAR) и Европейской сети по аккредитации инженерного образования (ENAEE).

Таким образом конкурентные преимущества САААЕ на европейском рынке образования подтверждены международным признанием.

Стандарты и процедура аккредитации САААЕ разработаны с учетом мирового опыта оценки качества образования и с тем, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к качеству подготовки специалистов системами аккредитации Европейской ассоциации по обеспечении качества в высшем образовании (ENQA¹), Европейской сети аккредитации инженерного образования (ENAEE²) и Международной сети по гарантии качества в высшем образовании (INQAAHE³).

Стандарты САААЕ ориентированы на оценку достижения планируемых результатов обучения, определяют требования к содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся.

Настоящие стандарты разработаны на основе следующих законодательных нормативных документов:

- Закон Республики Казахстан об образовании от 27 июня 2007 г. № 319-III;
- Закон Республики Казахстан об аккредитации в области оценки соответствия от 5 июля 2008 г. №61-IV;

¹ ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education), «Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area»: http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

² ENAEE (European Network for Accreditation of Engineering Education) – организация, координирующая функционирование общеевропейской системы аккредитации инженерного образования, созданная при поддержке Еврокомиссии; обладает правом присвоения знака EUR-ACE®: <http://www.enaee.eu>.

³ INQAAHE (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education), “INQAAHE Guidelines for a Good Practice” 2016 revised edition//http://www.inqaahe.org/sites/default/files/INQAAHE_GGP2016.pdf

- Типовые правила деятельности организаций образования по профилю обучения (Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года №375).
- Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» октября 2018 года №604).
- Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от «3» августа 2022 года №348).

Область применения

1.1 Настоящие стандарты разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и на основе нормативных документов и руководящих принципов обеспечения качества в Казахстане. При составлении данных стандартов авторы учитывали стандарты действующих аккредитационных агентств.

1.2 Настоящие стандарты применяются как инструмент обеспечения качества при проведении процедуры институциональной аккредитации организации среднего общего образования.

1.3 Положения настоящих стандартов могут быть использованы организациями среднего общего образования и являются обязательными для них при прохождении институциональной аккредитации независимо от их статуса, организационно-правовых форм, форм обучения и ведомственной подчиненности.

1.4 Настоящие стандарты применяются общеобразовательными организациями для проведения самооценки, определения и улучшения внутренних механизмов обеспечения качества, разработки внутренней документации и развития корпоративной культуры.

Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие законодательные нормативные документы:

2.1 Закон Республики Казахстан об образовании от 27 июня 2007 г. № 319-III;

2.2 Закон Республики Казахстан об аккредитации в области оценки соответствия от 5 июля 2008 г. №61-IV;

2.3 Государственный общеобязательный стандарт начального образования (Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» октября 2018 года №604).

2.4 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от «3» августа 2022 года №348).

Типовые правила деятельности организаций образования по профилю обучения (Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «17» сентября 2013 года №375).

Термины и определения

В настоящих стандартах использованы следующие определения:

3.1 Аккредитационный орган - юридическое лицо, которое проводит институциональную и программную аккредитации организаций образования, на основе разработанных им стандартов;

3.2 Заинтересованные стороны - заинтересованные в высоком качестве образования государственные органы, органы местного самоуправления, обучающиеся, их родители, образовательная организация, работодатели, социальные партнёры;

3.3 Стандарты аккредитации – документы аккредитационного органа, устанавливающие требования к процедуре аккредитации;

3.4 Образовательные цели - цели, которых должна достичь образовательная организация для того, чтобы сформировать у своих выпускников профессиональные компетенции, достаточные для успешной деятельности по соответствующей специальности (профессии);

3.5 Среднее общее образование - это уровень образования, направленный на воспитание и обучение гармонично развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Среднее общее образование включает 10–11 классы.

3.6 Политика обеспечения качества образования - совокупность утверждённых учёным или педагогическим советом образовательной организации документов и планируемых периодических процедур (действий), реализация которых ведет к повышению качества образования;

3.7 Процедура – установленный способ осуществления деятельности или процесса;

3.8 Результаты обучения - чёткие формулировки, какими знаниями, умениями и навыками будет обладать обучающийся после завершения процесса обучения.

Обозначения и сокращения

В настоящих стандартах используются следующие обозначения и сокращения:

СОО – среднее общее образование;

МинПрос РК – Министерство просвещения Республики Казахстан;

«Күнделік» - автоматизированная информационная система, где аккумулируется вся школьная информация;

САААЕ – Центрально-Азиатская Ассоциация Аккредитации по Образованию.

Принципы институциональной аккредитации среднего общего образования

5.1 Представленные стандарты обеспечения качества среднего общего образования основаны на следующих принципах:

5.1.1 Процедура аккредитации СОО проводится на добровольной основе;

5.1.2 Основная ответственность за качество среднего общего образования возлагается на образовательную организацию;

5.1.3 Внешняя оценка проводится объективно, прозрачно и независимо от вмешательств третьих лиц (государственных органов, образовательных организациях и общественных организаций);

5.1.4 Представленная образовательными организациями информация используется САААЕ конфиденциально;

5.1.5 Информирование общественности страны и за рубежом об аккредитованных образовательных организациях проводится путем представления информации агентством в уполномоченные органы в сфере образования и также путем размещения на веб-сайте САААЕ.

5.1.6 САААЕ ориентируется на стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG)

5.1.7 САААЕ ориентируется на международные стандарты.

5.1.8 Мониторинг образовательных услуг - сбор и анализ данных о процессах и процедурах образовательной деятельности.

5.1.9 Институциональная аккредитация - процесс оценивания качества организации образования аккредитационным органом на соответствие заявленному статусу и установленным стандартам САААЕ.

5.1.10 Международные образовательные программы - образовательные программы, признанное и успешно реализуемое в зарубежных стран, дающие право поступление в зарубежные вузы.

5.1.11 Система качества - совокупность подразделений и должностных лиц, выполняющих функции менеджмента в соответствии с установленными правилами.

5.1.12 Удовлетворенность потребителей - насколько потребители удовлетворены выполнением их требований.

5.1.13 Управленческие документации - документации по планированию.

5.1.14 Учебный план - документ разработанный образовательной организацией в соответствии со специальной образовательной программой, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения, а также нагрузку.

Стандарт 1. Политика обеспечения качества образования

Общие положения

СОО должна иметь утвержденную педагогическим советом и опубликованную на сайте образовательной организации политику обеспечения качества образования, включающая в себя миссию, стратегические и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения, систему менеджмента качества.

Критерий

Критерий к политике обеспечения качества образования в образовательных организациях среднего общего образования:

1.1 Наличие четко сформулированной и принятой миссии образовательной организации, разработанных на ее основе и утвержденных стратегических и текущих планов, соответствующих потребностям заинтересованных сторон. Наличие разработанных и принятых на основе миссии образовательной организации образовательных целей и ожидаемых результатов обучения;

1.2 Ежегодный мониторинг выполнения стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, анализ результатов выполнения и внесение соответствующих корректив;

1.3 Участие руководства, сотрудников, обучающихся образовательной организации и заинтересованных сторон в реализации, контроле и пересмотре системы обеспечения качества образования;

1.4 Внедрение системы обеспечения качества образования с помощью документированной системы менеджмента качества образования;

1.5 Наличие ответственных лиц (служб) образовательной организации, отвечающих за внедрение системы обеспечения качества с помощью документированной системы менеджмента качества образования;

1.6 Наличие опубликованной на сайте образовательной организации и доступной всем заинтересованным сторонам миссии, стратегических и текущих планов, образовательных целей, результатов обучения, системы менеджмента качества.

1.7 Образовательные организации среднего общего образования, кроме критериев, предусмотренных пунктом 1.4, предпринимают действия для повышения своей академической репутации и обеспечения академической свободы.

Стандарт 2. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Общие положения

Образовательная организация должна иметь процедуры для разработки и утверждения образовательных программ. Содержание разработанных образовательных программ должно соответствовать миссии образовательной организации, образовательным целям, государственным образовательным стандартам, потребностям учащихся и других заинтересованных сторон. Квалификация, получаемая в результате освоения образовательной программы, должна быть четко определена и разъяснена заинтересованным сторонам.

Образовательная организация должна осуществлять мониторинг и периодическую (раз в год) оценку образовательных программ с привлечением заинтересованных сторон для гарантии и подтверждения того, что они достигают своей цели и отвечают потребностям учащихся.

Критерии

Критерии к разработке, утверждению, мониторингу и периодической оценке образовательных программ в образовательных организациях среднего общего образования:

2.1. Наличие четко сформулированной, созвучных с миссией образовательной организации и соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов, образовательных целей (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.2. Наличие разработанных с участием представителей профессиональных, производственных организаций и организаций сферы услуг, отражающих рынок труда и

соответствующих образовательным целям и сформулированных в универсальных и профессиональных терминах ожидаемых результатов обучения образовательных программ (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.3. Наличие четко определенной и соответствующей государственным образовательным стандартам учебной нагрузки по образовательным программам (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.4. Проведение периодической (раз в год) оценки ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей в целях совершенствования образовательных программ (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.5. Предоставление образовательными программами мест для прохождения всех предусмотренных учебным планом видов практик (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.6. Осуществление образовательной организацией мониторинга и ежегодной оценки содержания конкретных дисциплин с учетом последних достижений науки и технологий для обеспечения его актуальности (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.7. Осуществление мониторинга:

- нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся;
- эффективности процедур их оценивания;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности, обучающихся и работодателей обучением по образовательным программам;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям образовательных программ;
- продолжение обучения выпускников с целью установления адекватности и увеличения эффективности предоставляемых образовательных услуг (по программам, выбранным экспертной комиссией).

2.8. Определение процессов и ответственных лиц (служб) за проведение мониторинга и периодической оценки.

2.9. Анализ, обсуждение с привлечением заинтересованных сторон результатов мониторинга и периодической оценки и использование его для улучшения организации образовательного процесса.

2.10. Соответствие учебно-методического обеспечения образовательных программ образовательным целям, государственным образовательным стандартам и потребностям заинтересованных сторон (по программам, выбранным экспертной комиссией).

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости обучающихся

Общие положения

Образовательная организация должна внедрять процессы личностно-ориентированного обучения в свои образовательные программы. Методы, посредством которых реализуются образовательные программы, должны стимулировать обучающихся к активным действиям в совместном построении образовательного процесса.

Критерии

Критерии к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся в образовательных организациях среднего общего образования:

3.1. Использование регулярной обратной связи с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий (по программам, выбранным экспертной комиссией).

3.2. Владение оценивающими лицами (экзаменаторами) методами проверки знаний обучающихся и постоянное повышение квалификации в данной области.

3.3. Публикация образовательной организацией на своем сайте критериев и методов оценивания, являющихся адекватными по отношению к тем ожидаемым результатам обучения,

которые обучающиеся должны достигнуть, а также демонстрирующих уровень достижения обучающимся запланированного результата обучения.

3.4. Обеспечение объективности и прозрачности процедуры проведения оценивания, включающая смягчающие обстоятельства и предусматривающая официальную процедуру апелляции результатов оценивания.

3.5. Информирование в полной мере обучающихся об используемой процедуре их оценивания, об ожидаемых видах контроля (экзамены и др.), о требованиях к обучающимся, о применяемых критериях оценки их знаний.

3.6. Анализ причин отсева обучающихся и принятие мер по повышению их успеваемости и закреплению обучающихся.

3.7. Наличие разработанных и внедренных процедур реагирования на жалобы обучающихся.

3.8 Для образовательных организаций среднего общего образования, кроме критериев, предусмотренных пунктами 3.1-3.7, устанавливаются следующие критерии к личностно-ориентированному обучению и оценке успеваемости обучающихся:

3.8.1 Применение образовательной организацией инновационных учебно-методических ресурсов педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования (по программам, выбранным экспертной комиссией).

3.8.2 Выявление образовательной организацией потребностей различных групп обучающихся и удовлетворение их через кружки.

Стандарт 4. Прием обучающихся, признание результатов образования и выпуск обучающихся

Общие положения

Образовательная организация должна иметь заранее определенные, опубликованные на своем сайте и последовательно применяемые правила, регулирующие прием обучающихся, признание результатов образования и выпуск обучающихся.

Критерии

Критерии к приему обучающихся, признанию результатов образования и выпуску обучающихся в образовательных организациях среднего общего образования:

4.1. Использование беспристрастных и объективных методов и процедур отбора и приема обучающихся, а также исключение необоснованных преград для поступления потенциальных обучающихся.

4.2. Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема обучающихся.

4.3. Получение полной и своевременной информации и консультации обучающимся по выбранной образовательной программе (по программам, выбранным экспертной комиссией).

4.4. Наличие четких процедур и инструментов для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся (по программам, выбранным экспертной комиссией).

4.5. Обеспечение образовательной организацией объективного признания полученных знаний и периодов обучения предшествующего образования для достижения обучающимся ожидаемых результатов обучения.

4.6. Обеспечение образовательной организацией обучающихся, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, включая достигнутые результаты обучения, а также содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

Стандарт 5. Преподавательский и учебно-вспомогательный состав

Общие положения

Образовательная организация должна располагать компетентным персоналом, имеющим профессиональный опыт для работы с обучающимся. Педагоги должны обладать полноценными

знаниями и пониманием преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для эффективной передачи знаний в рамках учебного процесса, а также для организации обратной связи по поводу качества их преподавания

Критерии

Критерии к преподавательскому и учебно-вспомогательному составу в образовательных организациях среднего общего образования:

5.1. Использование образовательной организацией прозрачных и объективных критериев приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по службе в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан.

5.2. Соответствие реализуемым образовательным программам и требованиям образовательного процесса состава, квалификаций, образования и опыта преподавательского и учебно-вспомогательного состава (по программам, выбранным экспертной комиссией).

5.3. Создание образовательной организацией условий для подбора, мотивации и закрепления преподавателей, а также для проведения исследований.

5.4. Системная работа преподавателей над разработкой и изданием пособий, учебников, соответствующих образовательным программам, государственным образовательным стандартам, потребностям рынка труда и способствующим повышению качества образования (по программам, выбранным экспертной комиссией).

5.5. Наличие разработанных образовательной организацией и выполняемых реальных планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава по их специальностям (по программам, выбранным экспертной комиссией).

5.6. Наличие постоянно действующей системы повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава, содействующей профессиональному развитию и позволяющей быть постоянно информированным о последних изменениях в сфере деятельности.

5.7. Создание условий для периодического обучения преподавателей инновационным образовательным методам и технологиям.

Стандарт 6. Материально-техническая база и информационные ресурсы

Общие положения

Образовательная организация должна гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих образовательным целям материально-технической базы и информационных ресурсов.

Критерии

Критерии к материально-технической базе и информационным ресурсам образовательных организаций среднего общего образования:

6.1. Обеспечение обучающихся необходимыми материальными ресурсами (библиотечные фонды, компьютерные классы, учебное оборудование, иные ресурсы), доступными для обучающихся различных групп.

6.2. Обеспечение образовательной организацией стабильности и достаточности учебных площадей.

6.3. Соответствие помещений учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам и правилам, и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере охраны труда.

6.4. Обеспечение соответствующих условий для работы в читальных залах и библиотеках

6.5. Обеспечение соответствующих условий для питания (при наличии столовой или буфета), а также медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.

6.6. Обеспечение обучающихся необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.

6.7. Обеспечение обучающихся соответствующими человеческими ресурсами (классные руководители, психологи и т.д.) С целью поддержки и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения.

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

Общие положения

Образовательная организация должна регулярно публиковать современную, беспристрастную и объективную, количественную и качественную информацию по реализуемым образовательным программам.

Социальная роль образовательной организации должна включать информирование общественности о реализуемых программах и ожидаемых результатах ее выполнения, уровне преподавания, процедурах обучения и оценки и учебных возможностях для обучающихся. Образовательная организация должна регулярно публиковать на своем сайте объективную информацию о своей деятельности, включая перечень реализуемых образовательных программ, которая должна быть точной, беспристрастной, объективной и доступной.

Критерии

Критерии к управлению информацией и доведению ее до общественности в образовательной организации среднего общего образования:

7.1. Сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своих образовательных целей:

7.1.1 Сведения о контингенте обучающихся;

7.1.2 Данные о посещаемости и успеваемости, достижения обучающихся и отсева;

7.1.3 Удовлетворенность обучающихся, их родителей, выпускников реализацией и результатами образовательных программ;

7.1.4 Доступность материальных и информационных ресурсов;

7.1.5 Продолжение обучения выпускников;

7.1.6 Ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.

7.2. Участие обучающихся и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации, указанной в подпункте 7.1.1 пункта 7.1.

7.3. Предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая:

7.3.1 Миссию;

7.3.2 Образовательные цели;

7.3.4 Ожидаемые результаты обучения;

7.3.5 Формы и средства обучения и преподавания;

7.3.6 Оценочные процедуры;

7.3.7 Проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся;

7.4. Использование образовательной организацией для предоставления информации общественности своего сайта и средств массовой информации.

7.5. В образовательных организациях среднего общего образования, управление образовательной организацией осуществляется в том числе с помощью автоматизированной (программной) системы управления.

Стандарт 8. Финансирование образовательной организации

Общие положения

Образовательная организация организует управление финансовыми ресурсами в целях достижения миссии и целей образовательной организации. Имеются механизмы своевременного реагирования на финансовые вызовы и непредвиденные обстоятельства с целью непрерывного обеспечения качества образования в образовательной организации.

Критерии

Критерии планирования и управления финансовыми ресурсами в образовательных организациях среднего общего образования:

8.1. Структура и функционирование системы финансового менеджмента по рациональному использованию ресурсов образовательной организации.

8.2. Наличие финансовых, стратегических, текущих планов и кадровой политики образовательной организации.

8.3. Наличие механизма финансовой устойчивости и жизнеспособности образовательной организации.

8.4. Наличие эффективного механизма финансового учета и отчетности, обеспечения прозрачности использования финансовых средств на основе бухгалтерской автоматизированной системы 1С.

8.5. Анализ источников доходов, развитие и использование механизмов многоканального финансирования для максимального получения доходов и повышения инвестиционной привлекательности образовательной организации.