



**СТАНДАРТТАР**  
**МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТАЦИЯ**  
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАР**  
**ЖОҒАРЫ ОҚУ МЕКЕМЕЛЕРІ**

## МАЗМҮН

|                                                                                            |          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|
| 3-ші                                                                                       | алғысөз  |    |
| Қолданылу аясы ..                                                                          |          | 7  |
| Нормативтік сілтемелер                                                                     |          | 7  |
| Терминдер мен анықтамалар                                                                  |          | 8  |
| Белгілеулер мен қысқартулар                                                                |          | 9  |
| Жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу қағидаттары |          | 10 |
| 1-стандарт. Білім беру бағдарламасының мақсаттары.....                                     |          | 10 |
| Стандарт 2. Бағдарлама мазмұны                                                             |          | 11 |
| 3-стандарт. Студенттер және оқу процесі                                                    |          | 13 |
| 4-стандарт. Оқытушылар құрамы .....                                                        |          | 14 |
| 5- стандарт . Кәсіби қызметке                                                              | ДАЙЫНДЫҚ | 15 |
| 6- стандарт . Материалдық - техникалық база                                                |          | 16 |
| 7 стандартымен . Ақпараттық қолдау                                                         |          | 17 |
| 8- стандарт . Қаржы және менеджмент                                                        |          | 17 |
| 9- стандарт . ТҮЛЕКТЕР                                                                     |          | 18 |

## АЛҒЫСӨЗ

Бұл білім беру бағдарламаларын аккредиттеу стандарттарын Орталық Азия білім беруді аккредиттеу қауымдастығы (САААЕ) жоғары кәсіби білімі бар мамандарды жоғары сапалы оқытуды қамтамасыз ету үшін әзірледі. Бұл стандарттарға сәйкестік жоғары оқу орындарындағы білім беру бағдарламаларының сапаға кепілдік беруі және үздіксіз жетілдірілуіне ықпал етуі тиіс.

САААЕ стандарттары Болон декларациясына сәйкес келеді және бірінші және екінші цикл бағдарламаларын ажыратады. «Цикл» термині академиялық дәрежеге әкелетін білім беру бағдарламасын анықтау үшін қолданылады. Бірінші цикл бакалавр дәрежесі бағдарламаларын, ал екінші цикл магистр дәрежесі бағдарламаларын қамтиды.

Tempus жобасы Қазақстанда 1995 жылдан бері жүзеге асырылып келеді. QUEECA Орталық Азия елдерінде инженерлік білім берудің сапасын қамтамасыз ету жүйесін құруға және енгізуге бағытталған және оның нәтижесінде ... құрылды. Ұлттық агенттіктер, соның ішінде білім беру бағдарламалары бойынша САААЕ сапа кепілдігі агенттіктері және EUR-ACE белгісін беруге уәкілетті ENAEE.

2015 жылы САААЕ ENAEE және FEANI мүшесі болды, бұл Қазақстанға Еуропалық Одаққа интеграцияланған сапа кепілдігі жүйесіне ие болуға мүмкіндік берді. Бұл отандық университеттердің түлектеріне ... алуға мүмкіндік береді. Халықаралық деңгейде танылған дипломдар және Еуропалық Одақ шеңберінде тегін жұмыспен қамту. Біліктілікті танудың бұл мәлдір жүйесі еңбек ресурстары мен қызметтерінің ортақ нарығын құрудың алғашқы қадамы болып табылады.

ENAEE құрамына кіретін аккредиттеу агенттіктері EUR-ACE белгісі бар бағдарламалардың эквиваленттілігін өзара мойындайды және олардың сапасының жалпыеуропалық стандартқа сәйкестігіне кепілдік береді. Қазіргі уақытта ENAEE құрамына келесі аккредиттеу агенттіктері кіреді: Инженерлер Ирландия (Ирландия), ECUK (Ұлыбритания), ASIIN (Германия), Ordem dos Engenheiros (Португалия), CTI (Франция), AIOR (Ресей) және САААЕ (Қазақстан).

Қазіргі уақытта кәсіби қауымдастықтың қатысуынсыз аккредиттеу алуды елестету мүмкін емес. Атап айтқанда, САААЕ негізін қалаушылары «Қазақстан Ұлттық мониторинг комитеті IGIP» қауымдастығы» заңды тұлғалар бірлестігі, «Қазақстан Жоғары мектебінің Ұлттық ғылым академиясы» мекемесі болып табылады, бұл білім беру бағдарламаларының сапасын кепілдендіру рәсімінде барлық мүдделі тараптардың пікірін ескеруге мүмкіндік береді.

бес жыл мерзімге Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің №1 Ұлттық тізіліміне енгізілді.

САААЕ стандарттары мен аккредиттеу рәсімі білім беру сапасын бағалаудың әлемдік тәжірибесін ескере отырып және Вашингтон келісіміне қатысушы елдердің аккредиттеу жүйелерінің мамандарды даярлау сапасына қойылатын талаптарды, ENQA жоғары білім

берудегі сапаны қамтамасыз ету бойынша Еуропалық қауымдастықтың, <sup>1</sup>ENAEЕ инженерлік білім беруді аккредиттеу бойынша Еуропалық желінің және INQAANE <sup>3</sup>жоғары білім берудегі сапаны қамтамасыз ету бойынша халықаралық желінің талаптарын қанағаттандыру мақсатында әзірленді .

CAAEE стандарттары жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуді бағалауға бағытталған. Оқу нәтижелері білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін студенттер алған құзыреттіліктердің, білімнің, дағдылардың, қабілеттердің және әдіснамалық білімдердің жиынтығын білдіреді. Олар кәсіби қауымдастықтың түлектерге қойылатын талаптарына негізделіп әзірленген және <sup>4</sup>Болон процесі кезінде бірыңғай еуропалық жоғары білім беру аймағын құру аясында әзірленген Дублин сипаттамаларымен үйлестірілген.

Бағдарламаны аккредиттеудің міндетті шарты - бағдарламаны аяқтаған барлық студенттердің жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуін және түлектердің бағдарлама мақсаттарына сәйкес кәсіби қызметке дайындығын растау.

Оқу нәтижелері білім беру бағдарламасының мақсаттарына негізделіп жоспарланады және осы құжатта көрсетілген CAAEE талаптарына сәйкес келуі тиіс. Білім беру бағдарламасының мақсаттарын бағдарламаны іске асыратын бөлімше/университет тұжырымдайды және Қазақстан Республикасының жоғары кәсіби білім беру стандарттарына және университеттің миссиясына сәйкес келуі тиіс.

Аккредиттеуге Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті лицензиялаған білім беру бағдарламалары қабылданады.

Білім беру бағдарламасы төменде көрсетілген барлық критерийлерге сәйкес келген жағдайда ғана аккредиттелуі мүмкін.

<sup>1</sup>ENQA (Жоғары білім берудегі сапаны қамтамасыз ету бойынша Еуропалық қауымдастық), «Еуропалық жоғары білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулары»:  
[http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG\\_2015.pdf](http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)

<sup>2</sup>ENAEЕ (Инженерлік білім беруді аккредиттеу бойынша Еуропалық желі) үйлестіруші ұйым болып табылады жұмыс істеу жалпыеуропалық жүйелер аккредиттеу инженерия құрылған білім кезінде қолдау Еуропалық комиссия ; бар оңға тапсырмалар EUR-ACE® белгісі : <http://www.enae.eu>.

<sup>3</sup>INQAANE (Жоғары білім берудегі сапаны қамтамасыз ету агенттіктерінің халықаралық желісі), «INQAANE жақсы тәжірибеге арналған нұсқаулықтары» 2016 жылғы қайта қаралған басылымы/[http://www.inqaane.org/sites/default/files/INQAANE\\_GGP2016.pdf](http://www.inqaane.org/sites/default/files/INQAANE_GGP2016.pdf)

<sup>4</sup>бірінші , екінші және үшінші цикл бағдарламаларының түлектеріне қойылатын жалпы талаптар сипатталған : <http://www.jointquality.org>.

enqa.

European Association for  
Quality Assurance in Higher Education

## CERTIFICATE

THIS CERTIFIES THAT

**CENTRAL ASIAN ASSOCIATION FOR  
ACCREDITATION OF EDUCATION  
(CAAAE)  
KAZAKHSTAN**

WAS GRANTED STATUS AS

**ENQA MEMBER**

FOR THE PERIOD  
APRIL 2024 TO DECEMBER 2028

Brussels, 17 April 2024

Anna Gover



ENQA Director

Douglas Blackstock



ENQA President

enqa.



## Central Asian Association for Accreditation of Education (CAAAE)

is re-authorized

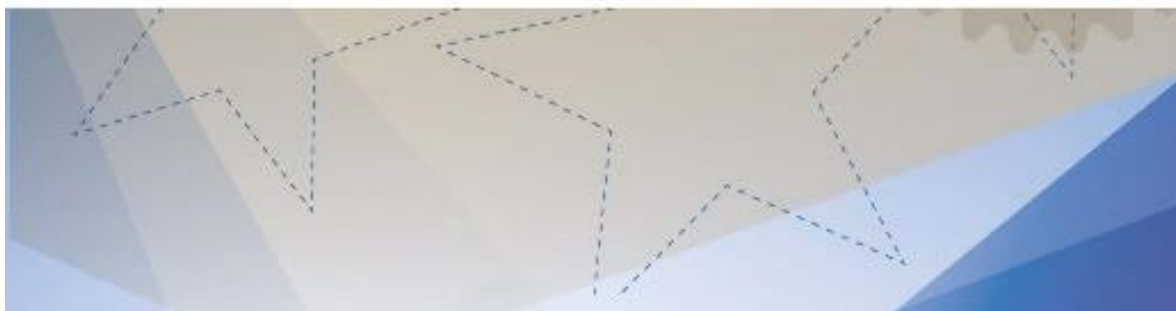
from 1 January 2023  
to 31 December 2028

to award the EUR-ACE® Label to accredited  
Bachelor and Master level engineering programmes

José Carlos Quadrado

President

Brussels, 30 September 2023



# БІЛІМ БЕРУДІ МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТАЦИЯЛАУ СТАНДАРТТАРЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

## 1. Қолданылу аясы

1.1 Бұл стандарттар Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес және стандарттар негізінде әзірленді. Және басшылық қағидаттар қамтамасыз ету сапа V Еуропалық Кеңістік жоғарырақ білім беру ( ESG ) . Осы стандарттарды құрастырған кезде авторлар қазіргі аккредиттеу агенттіктерінің стандарттарын ескерді.

1.2 Бұл стандарттар келесідей қолданылады құрал қамтамасыз ету сапа жоғары оқу орнының білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу рәсімін жүргізу кезінде.

1.3 Осы стандарттардың ережелерін университеттер пайдалана алады және олардың мәртебесіне, ұйымдастырушылық-құқықтық нысандарына, білім беру нысандарына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, мамандандырылған аккредиттеуден өткен кезде міндетті болып табылады.

1.4 Нақты стандарттар университеттермен қолданылады білім беру бағдарламаларының мамандандырылған өзін-өзі бағалауын жүргізу , анықтау Және жақсартулар ішкі механизмдер қамтамасыз ету сапа, әзірлемелер ішкі құжаттама Және корпоративтік мәдениетті дамыту .

## 2. Нормативтік сілтемелер

Бұл стандарт келесі заңнамалық нормативтік құжаттарға сілтемелерді қамтиды:

ІН қазіргі стандартты пайдаланылған сілтемелер қосулы келесі заң шығарушы нормативтік құжаттар:

2.1 Заң Республикалар Қазақстан туралы білім беру -дан 27 маусым 2007 ж. Г. Жоқ 319- III .

2.2 Заң Республикалар Қазақстан О таныстыру өзгерістер Және қосымшалар V кейбір заң шығарушы әрекеттер Республикалар Қазақстан Авторы сұрақтар кеңейтімдер жоғары оқу орындарының академиялық және басқарушылық тәуелсіздігі 4 жылдан бастап шілде 2018 жыл Жоқ 171- V I.

2.3 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 248 «Қазақстан Республикасында жоғары білім беру мен ғылымды дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы.

2.4 Заң Республикалар Қазақстан О техникалық реттеу -дан 9 Қараша 2004 ж. № 603- II SAM.

2.5 Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпы білім беру стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы.

2.6 Заң Республикалар Қазақстан туралы аккредиттеу V аймақтар бағалаулар сәйкестік 2008 жылдың 5 шілдесінен бастап Жоқ 61- IV .

2.7 Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің міндетін атқарушының «Педагогикалық білім беруді аккредиттеу стандартын бекіту туралы» 2023 жылғы 17 тамыздағы № 421 бұйрығы.

2.8 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 маусымдағы № 4 «Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы» бұйрығы.

2.9 Стандарттар Және басшылық Үшін қамтамасыз ету сапа V Еуропалық Жоғары білім беру кеңістігі ( ESG ) (жаңа басылым) (Ереванда бекітілген) конференциялар Білім министрлері 2015 жылдың 14-15 мамырында Г.).

2.10 ECTS (Еуропалық стандарттар және аударма жүйесі) пайдалану бойынша нұсқаулық несиелерді жинақтау). - Еуропалық Одақтың Басылымдар кеңсесі, 2015, ISBN 978-92 - 79-43562-1 (14-15 мамырда Еревандағы Білім министрлерінің конференциясында бекітілген)(2015).

2.11 Ұлттық жақтау біліктілік .

2.12 «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан Республикасының Президенті – Ұлт көшбасшысы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, Астана, 2012 жылғы 14 желтоқсан.

2.13 «Жасанды интеллект дәуіріндегі Қазақстан: қазіргі қиындықтар және олардың сандық трансформация арқылы шешілуі». Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың 2025 жылғы 8 қыркүйектегі Қазақстан халқына жолдауы.

2.14 Ғылым және технологиялық саясат туралы. Қазақстан Республикасының 2024 жылғы 1 шілдедегі № 103- VIII ЗРК Заңы.

2.15 «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы аккредиттеу органына қойылатын талаптарды және жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы, соның ішінде шетелдік аккредиттеу органдарын тану ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 1 қарашадағы № 629 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы.

2.16 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығы. Министрлікте тіркелген . әділеттілік Республикалар Қазақстан 2018 жылғы 17 қазан № 17565.

2.17 Жоғары және/немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мекемелерінде кредиттік технологияны қолдана отырып, оқу процесін ұйымдастыру ережесін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы. Министрлікте тіркелген . әділеттілік Республикалар Қазақстан 2011 жылғы 27 мамыр № 6976.

2.18 Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымын дамыту бағдарламасын әзірлеу құрылымы мен ережелерін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 25 қазандағы № 590 бұйрығы. Министрлікте тіркелген . әділеттілік Республикалар Қазақстан 2018 жылғы 26 қазан № 17622.

2.19 Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік ережелерін бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы. Министрлікте тіркелген . әділеттілік Республикалар Қазақстан 2018 жылғы 31 қазан № 17657.

2.20 Жоғары оқу орындарының академиялық және басқарушылық дербестігін кеңейту мәселелері бойынша Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Заң. Республикалар Қазақстан 2018 жылғы 4 шілдедегі № 171 -VI ЗРК.

2.21 Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне ғылым, ғылымды көп қажет ететін аумақтар, әлеуметтік қамсыздандыру, білім беру, денсаулық сақтау және әскери қызмет мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы. Заң . Республикалар Қазақстан 2026 жылғы 24 маусымдағы № 321 -VIII ҚРЗ.

2.22 Білім беру деңгейлері бойынша сапаны қамтамасыз ету жөніндегі нұсқаулық, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 маусымдағы № 292 бұйрығымен бекітілген.

### 3. Терминдер мен анықтамалар

ІН шынайы стандарттар пайдаланылған келесі анықтамалар:

**3.1 Білім беру ұйымын аккредиттеу - аккредиттеу органының білім беру қызметтерінің сапасы туралы объективті ақпарат беру және оны жақсартудың тиімді тетіктерінің бар екенін растау мақсатында олардың белгіленген аккредиттеу стандарттарына (ережелеріне) сәйкестігін тану тәртібі ;**

**3.2 Аккредиттеу органы -** өзі әзірлеген стандарттар негізінде білім беру ұйымдарын институционалдық және (немесе) мамандандырылған аккредиттеуді жүзеге асыратын заңды тұлға ;

**3.3 Мамандандырылған аккредиттеу -** білім беру ұйымы жүзеге асыратын жеке білім беру бағдарламаларының сапасын бағалау.

**3.4 Қашықтықтан оқыту технологиялары (бұдан әрі - ҚОТ) -** Ақпараттық және телекоммуникациялық құралдарды пайдалана отырып жүзеге асырылатын оқыту технологиялары, оқушы мен оқытушы құрамы арасындағы делдалданған (қашықтықтан) немесе толық делдалданбаған өзара әрекеттесу арқылы жүзеге асырылады.

**3.5 Ақпараттық ресурстар -** кітапхана коллекцияларының , электрондық оқу материалдарының және басқа да электрондық оқу ресурстарының , электрондық каталогтардың , электрондық ғылыми ресурстардың дерекқорларының және т.б. жиынтығы

**3.6 Білім алушыларды қорытынды аттестаттау –** тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндерінің, оқу пәндерінің және (немесе) модульдердің көлемін олардың меңгеру дәрежесін анықтау мақсатында жүргізілетін рәсім.

**3.7 Кредиттік оқыту технологиясы –** бұл студенттің академиялық кредиттерді жинақтай отырып, пәндерді оқу тізбегін таңдауы және өз бетінше жоспарлауы негізінде оқыту.

**3.8 Білім беру сапасы –** студенттер мен түлектердің білім деңгейінің Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына және университет белгілеген қосымша талаптарға сәйкестігі.

**3.9 Білім беру маркетингі қызметтер -** тұтынушылардың қажеттіліктері мен талаптарын қанағаттандыруды зерттеуге бағытталған университет қызметінің түрі, шақырылған бағдарлау өндіріс нарықта сұранысқа ие мамандарды даярлау бойынша білім беру қызметтері.

**3.10 Білім беру мониторингі -** білім беру процестерін жүзеге асыру нәтижелері мен шарттарының, оқушылар контингенті, желінің жай-күйі мен өзгеру динамикасын, сондай-ақ білім беру ұйымдарының жетістіктерінің рейтингтік көрсеткіштерін жүйелі бақылау, талдау, бағалау және болжау.

**3.11 Кәсіби тәжірибе –** болашақ кәсіби қызметке байланысты белгілі бір жұмыс түрлерін орындау процесінде теориялық білімді, дағдыларды бекітуге, практикалық дағдылар мен құзыреттіліктерді алуға және дамытуға бағытталған білім беру қызметінің түрі.

**3.12 Білім беру бағдарламасы –** оқытудың мақсаттарын, нәтижелерін және мазмұнын, оқу процесін ұйымдастыруды, оларды жүзеге асыру әдістері мен тәсілдерін және оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін қамтитын білім берудің негізгі сипаттамаларының бірыңғай жиынтығы.

**3.13 Білім беру қызметі –** білім беру субъектілерінің мақсатты, педагогикалық тұрғыдан негізделген, бірізді өзара әрекеттесу процесі, оның барысында жеке тұлғаны оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешіледі.

**3.14 Студенттердің оқу нәтижелері –** бұл берілген білім беру бағдарламасында оқуды аяқтағаннан кейін студенттер иеленуі тиіс құзыреттіліктер, білімдер мен дағдылар жиынтығы.

**3.15 Сыртқы аудиторлар комиссиясының университетке келуі аккредиттеу процесінің жалпы қабылданған бөлігі болып табылатын сыртқы бағалаудың құрамдас**

бөлігі болып табылады. Сыртқы сарапшы аудиторлар университеттің білім беру бағдарламасының өзін-өзі бағалау материалдарын қарау, оқытушылармен, студенттермен және қызметкерлермен сұхбаттасу, көрсетілетін қызметтердің сапасы мен тиімділігін бағалау және жақсарту бойынша ұсыныстар беру үшін университетке барады. Сапардың нәтижесі жоғары оқу орнының білім беру бағдарламалары бойынша аудиторлық есеп болып табылады;

**3.16 Құзыреттілік** – бұл адамның білімін, дағдыларын және қабілеттерін қолдана білу қабілеті. Ол жеке бағдарланған іс-әрекеттерде көрінеді және маманның кәсіби жұмыс үшін өзінің адами әлеуетін жүзеге асыру қабілетін сипаттайды.

**3.17 Процедура** - орнатылған жол іске асыру іс-шаралар немесе процесс.

**3.18 Аккредиттеу стандарттары** – аккредиттеу рәсіміне қойылатын талаптарды белгілейтін аккредиттеу органының құжаттары;

**3.19 Студентке бағытталған білім беру** - процесс жоғары сапа үшін түрлендірулер студенттер Және басқалары білім беру мекемесіндегі студенттер қоршаған орта, бағытталған қосулы жақсарту олардың автономия Және сыни мүмкіндіктер арқылы тиімді тәсіл.

**3.20 Сапа менеджменті жүйесі** – бұл ұйымда қызметтердің немесе өнімдердің қажетті сапасына, яғни ұйым қызметінің нәтижесіне қол жеткізу үшін қолданылатын шаралар мен үздіксіз операциялар жиынтығы.

**3.21 Студенттерді аралық аттестаттау** – студенттердің оқуды аяқтағаннан кейін бір академиялық пәннің, бір оқу пәнінің және (немесе) модулінің бір бөлігінің немесе толық көлемінің мазмұнын, сондай-ақ бір біліктілік шеңберіндегі кәсіби модульдерді меңгеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім.

**3.22 Университет** – ғылыми және педагогикалық қызметті, кадрларды даярлауды, әртүрлі салаларда іргелі және (немесе) қолданбалы ғылыми зерттеулерді жүзеге асыратын және жетекші ғылыми және әдістемелік орталық болып табылатын жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымы.

#### 4. Белгілеулер мен қысқартулар

Бұл стандарттарда келесі белгілеулер мен қысқартулар қолданылады:

Университет - жоғары оқу орны;

Мемлекеттік білім беру стандарты - мемлекеттік міндетті білім беру стандарттары;

DOT - қашықтықтан оқыту технологиялары;

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі;

ҒЗТҚЖ – ғылыми-зерттеу жұмыстары;

АКТ - ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;

PPS – факультет;

ECTS – Еуропалық несиелік аударым және жинақтау жүйесі;

ESG - Еуропалық жоғары білім беру аймағындағы сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулары;

SAPO – Педагогикалық білім беруді аккредиттеу стандарттары;

ҰБШ – Ұлттық біліктілік шеңбері;

CAAEE – Орталық Азия білім беруді аккредиттеу қауымдастығы (Орталық Азиялық Қауымдастық үшін аккредиттеу -ның білім беру)

#### 5. Білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу қағидаттары

5.1 Жоғары білім беру бағдарламалары үшін ұсынылған сапаны қамтамасыз ету стандарттары келесі қағидаттарға негізделген:

5.1.1 жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу рәсімі ерікті негізде жүзеге асырылады;

5.1.2 жоғары білім беру бағдарламаларының сапасына негізгі жауапкершілік университетке жүктеледі ;

5.1.3 сыртқы бағалау үшінші тараптардың (мемлекеттік органдар, жоғары оқу орындары және қоғамдық ұйымдар) араласуынан объективті, ашық және тәуелсіз түрде жүзеге асырылады ;

5.1.4 Университеттер ұсынған ақпаратты Орталық Азия білім беруді аккредиттеу қауымдастығы құпия түрде пайдаланады;

5.1.5 Аккредиттелген білім беру бағдарламалары туралы елдегі және шетелдегі қоғамды хабардар ету агенттіктің білім беру саласындағы уәкілетті органдарға және ENAEE-ге ақпарат беруі арқылы жүзеге асырылады . , сондай-ақ SAAAE веб-сайтында жариялау арқылы.

Аккредиттеу педагогикалық білім беру келесі негізде жүзеге асырылады қағидаттар:

- 1) құзыреттілік;
- 2) тәуелсіздік;
- 3) бейтараптық;
- 4) объективтілік;
- 5) еріктілік;
- 6) ашықтық.

5.1.6 Орталық Азия білім беруді аккредиттеу қауымдастығы сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен ұсынымдарын басшылыққа алады Еуропалық жоғары білім беру аймағы ( ESG )

## Білім беру мекемелерін мамандандырылған аккредиттеу стандарттарымен бағдарламалар

### 1-стандарт. Білім беру бағдарламасының мақсаттары

#### 1.1 Жалпы ережелер

1.1.1. Білім беру бағдарламасының Қазақстан Республикасының жоғары кәсіби білім беру стандарттарына, университеттің миссиясына сәйкес келетін және бағдарламаның әлеуетті тұтынушыларының қажеттіліктерін қанағаттандыратын нақты тұжырымдалған және құжатталған мақсаттары болуы керек;

1.1.2. Білім беру бағдарламаларының мақсаттары мыналар болуы керек сипаттау академиялық, техникалық Және кәсіби сипаттамалары біліктілік.

1.1.3. Білім беру мекемелерінде өз бағдарламаларын әзірлеу және бекіту рәсімдері болуы керек . Бағдарламалар белгіленген мақсаттарға, соның ішінде оқу нәтижелеріне сәйкес әзірленуі тиіс.

#### 1.2. Критерийлер бағалаулар

1.2.1 Әдіс бағалаулар SAAAE фокустар қосулы нәтижелер жаттығу бағдарламалар. Оқу нәтижелері бағдарламаның мақсаттарына анық сәйкес келуі керек.

1.2.2 Тұжырымдама құрылымдар бағдарламалар керек болу салынған V комбинация комбинациялар бөлек модульдер Бірге ескере отырып тұжырымдалған мақсаттар , формалар жаттығу Және оқыту.

1.2.3 Талаптар Кімге кәсіби тәжірибе Және нарық еңбек керек болу шағылысқан Және әзірлеуге интеграцияланған білім беру бағдарламалар және жұмыспен қамту. Оқу нәтижелері еуропалық және ұлттық біліктілік шеңберлерінің, кәсіби стандарттар мен еңбек нарығының талаптарына сәйкес келетін жоспарланған түлектердің құзыреттіліктері ретінде тұжырымдалуы керек.

\* Оқу нәтижелері *EUR - ACE талаптары мен стандарттарына сәйкес келетін түлектердің жоспарланған құзыреттіліктері түрінде тұжырымдалуы керек :*

- Білім және түсіну;
- Талдау;
- Зерттеу;
- Тәжірибе;
- Шешім қабылдау ;
- Байланыс және бұйрық Жұмыс;
- Үздіксіз оқу.

1.2.4 Университет білім беру бағдарламаларының мақсаттарына жетуді және оларды түзетуді қамтамасыз етудің тиімді тетігін әзірлеуі керек;

1.2.5 Білім беру бағдарламасының мақсаттары білім беру бағдарламасын іске асыруға қатысатын бөлімшенің командасымен бөлісілуі, жариялануы және барлық мүдделі тараптар үшін қолжетімді болуы керек.

1.2.6 Білім беру бағдарлама керек беру толық ақпарат О барлығы модульдер, V дыбыс нөмір О оқу бағдарламалары , нәтижелер оқыту, әдіснама оқыту Және оқыту, тарату несиелер, әдіс бағалаулар модуль, Және басқалары талаптар Кімге бағдарлама.

1.2.7 Білім беру бағдарлама керек кепілдік, Не агрегат нәтижелер модульдер шағылыстыру нәтижелер жаттығу бағдарламалар Бірге ескере отырып таңдау модульдер студенттер. Бағдарламаның дәрежесі мен атауы білім беру бағдарламасының мазмұнына және бағдарламаның мақсаттарына сәйкес келеді.

## Стандарт 2. Бағдарлама мазмұны

### 2.1 Жалпы ережелер

2.1.1 Білім беру бағдарламасы білім беру бағдарламасының мақсаттарына тұжырымдамалық тұрғыдан сәйкес келетін оқу нәтижелерін анық тұжырымдап, құжаттауы керек.

2.1.2 Білім беру бағдарламасының құрылымы мен мазмұны оқушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етуі тиіс.

### 2.2 Критерийлер бағалаулар

2.2.1 Білім беру бағдарламасының құрылымы келесі блоктарды қамтуы керек:

- Құрылым білім беру уақыты мен мазмұны бойынша бағдарламалар

A) ұзақтығы курс Және несиелік балл жүйесі ( ECTS )

B) Тұжырымдама модульдік

B) Көлем міндетті, таңдау пәні - міндетті және таңдау пәні курстар

Бағдарламаны негіздеу кезінде стандартты оқу кезеңі

D) Бағалау және жүктің сипаттамасы студент

- Интеграция ең жаңа ғылыми білім беру саласындағы жетістіктер жоспар

- Құрылымдау, интеграция Және бақылау практикалық кезеңдері Және / немесе кезеңдер шетелде өткізілген

- Сипаттама пәнаралық курстар

- Ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін курстардың қолжетімділігін қамтамасыз ету механизмдері.

Білім беру бағдарламасының ұзақтығы жеткілікті, -ға рұқсат беру студенттер а л а д ы дәреже, Жоқ асып түсу ұзақтығы курс. Өзірленген несие жүйе, бағытталған қосулы дыбыс жұмыс студенттер. Құрылым бағдарламалар, осындай, Не рұқсат береді аулақ болу шамадан тыс жұмыс істеп тұр жүктемелер. Жүктеме қамтиды V өзім Қалай қатысу қосулы негіз оқыту, Сонымен Және тәуелсіз оқу. Бұл қамтиды V өзім Барлығы міндетті элементтер түбіртек дәрежелер.

Білім беру бағдарламасының пәндік құрылымы

- Таңдаудың негіздемесі және орындылығы бағалау нысандары

- Интеграция қашықтан басқару оқу элементтері және жаңа технологиялар

- Қосулы шетелдік тіл

- Оқытушылар құрамының қажетті біліктілігіне кепілдік беріледі

2.3 Оқытушылар құрамының құрамы және материалдық-техникалық жабдықталуы білім беру қызметін лицензиялауға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келуі тиіс.

2.4 Бакалавр, магистр және докторантура деңгейлері бойынша білім беру бағдарламасының мазмұны Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартында көрсетілген кредиттер көлеміне сәйкес келуі тиіс.

2.5 Әрбір пәннің оқу бағдарламасы мен жұмыс бағдарламасы білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкес келуі және бағдарламаның барлық түлектерінің оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етуі тиіс.

2.6 Пәндер модулі маман үшін іргелі дайындықты қамтамасыз етеді, жалпы кәсіби және мамандандырылған пәндерді оқуға негіз болады және базалық курстардан басқа, тереңдетілген курстарды қамтиды.

2.7 Пәндер модулі маманның қажетті құқықтық, әлеуметтік, экономикалық және этикалық құзыреттіліктерін қамтамасыз етуі және тұрақты дамуға, еңбек қауіпсіздігіне және денсаулықты қорғауға деген міндеттемесін дамытуы керек.

2.7.1 Модуль көлемі бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары үшін Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартында анықталған талаптарға сәйкес келуі тиіс.

2.7.2 Модуль пәндері кәсіби қарым-қатынас дағдыларын дамытады, мәселелерді көтереді және мүмкін шешімдерді ұсынады.

2.8 Жалпы кәсіби және арнайы пәндер модулі білім беру бағдарламасының мақсаттарына сәйкес кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті кешенді дайындықты қамтамасыз етеді.

2.8.1 Пәндерді оқу білім деңгейіне сәйкес келуі және оларды іс жүзінде қолдана білуді қамтамасыз етуі керек.

#### 2.8.2 ппппппппппп

2.8.3 Бакалавриат бағдарламасының міндетті құрамдас бөлігі - тағылымдама, ал магистратура бағдарламасы үшін тағылымдама және ғылыми-зерттеу және/немесе жобалау жұмыстарын жүзеге асыру болып табылады.

2.9 Бағдарлама бойынша оқу ғылыми-зерттеу қызметінің элементтерін қамтитын қорытынды біліктілік жұмысын орындау арқылы аяқталуы тиіс.

\* Оқу нәтижелері EUR - ACE кәсіби стандарттары мен талаптарына сәйкес келуі керек (А қосымшасы)

\* Дизайн бойынша білім беру оқушылардың шығармашылық ойлауы мен мәселелерді шешу дағдыларын дамытуы, оларға алынған білім мен түпнұсқа тәсілді қолдануға мүмкіндік беруі керек. Міндетті жобалау элементтері мақсаттар мен критерийлерді анықтауды, талдауды, синтездеуді, құруды, тестілеуді және бағалауды қамтуы керек.

\* Бағдарлама бойынша оқу зерттеу немесе тәжірибелік-конструкторлық жұмыс элементтерін қамтитын қорытынды біліктілік жұмысын орындау арқылы аяқталуы тиіс.

### 3-стандарт. Студенттер және білім беру процесі

#### 3.1 Жалпы ережелер

3.1.1 Сәбидің » тереңдігінде олардың студентке бағытталған оқуы Университет бағдарламалары студенттердің жеке ерекшеліктеріне және олардың әлемді жеке түсінуіне мүмкіндігінше көбірек назар аударуы керек. Бағдарламаларды жүзеге асыру әдістері ынталандыруы керек. оқушылардың білім беру процесін бірлесіп құруға белсенді қатысуы;

3.1.2 Университет дамуын қамтамасыз етуі керек осындай білім беру бағдарламалар, қайсысы ынталандыру студенттер Кімге белсенді рөлдер V жаратылыспен бірлесіп процесс оқыту, және бағасы туралы академиялық көрсеткіштер студенттер көрсетуі керек бұл тәсіл.

3.1.3 Бағдарлама жоспарланған оқу нәтижелеріне сәйкес әзірленуі керек, ал оқу мен оқытуда қолданылатын тәсілдер көрсетілген нәтижелерге жету үшін жеткілікті болуы керек.

#### 3.2 Бағалау критерийлері

3.2.1 Бағдарламаға қабылданған студенттер бакалавр дәрежесі бағдарламасы үшін толық орта немесе орта кәсіптік білімге, магистр дәрежесі бағдарламасы үшін бакалавр дәрежесіне және докторантура бағдарламасы үшін магистр дәрежесіне ие болуы керек.

3.2.2 Білім беру бағдарламасын меңгеру үшін студенттердің білімі жеткілікті болуы керек. Дайындығы шектеулі студенттер үшін білім беру бағдарламасын меңгеруді қамтамасыз ететін жүйе қарастырылуы керек.

3.2.3 Білім беру процесі барлық оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етуі тиіс. Білім беру бағдарламасында оқу бағдарламасының орындалуын үздіксіз бақылау және оны жақсарту үшін кері байланыс механизмі болуы керек.

5.2.1 Университет студенттерге ғылыми зертханаларда және кәсіпорындарда өз мамандығы бойынша практикалық тәжірибеден өту мүмкіндігін беруі және студенттердің, олар тәжірибеден өтетін кәсіпорын басшыларының және жұмыс берушілердің қанағаттанушылығын бақылауы тиіс.

3.2.4 Маңызды фактор - мүмкіндікті қамтамасыз ету және шетелдік және отандық Студенттердің академиялық мобильділігі. Университетте студенттердің академиялық мобильділігінің нәтижелерін танудың өзіндік механизмдері болуы керек.

3.2.5 Студенттер мен оқушылар білім беру бағдарламаларының ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесіне тікелей қатысуы керек

3.2.6 Университетте студенттерді қолдаудың тиімді жүйесі болуы керек.

3.2.7 Емтихандарды өткізу және қол жеткізілген оқу нәтижелерін бағалау ережелері жоспарланған оқу нәтижелеріне сәйкес келуі керек.

3.2.8 Университет студенттердің жеке білім беру траекториясы бойынша тиімді ілгерілеуіне жағдай жасайды, соның ішінде эдвайзерлермен кеңестер өткізеді.

3.2.9 Маңызды фактор - студенттердің ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарға қатысуы.

3.2.10 Университет шетелдік студенттерді тарту және оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасауы керек.

3.2.11 Университет дарынды студенттерді қолдау үшін арнайы бағдарлама әзірлеуі керек .

3.2.12 Университет студенттерге әртүрлі студенттік ұйымдар, форумдар, онлайн қауымдастықтар және т.б. құру арқылы бір-бірімен байланыс орнатуға мүмкіндік беруі керек.

3.2.13 Университет студенттердің университеттің қызметіне жалпы және жеке қызметтерге қанағаттанушылығын бақылау механизмін құруы керек. Университет студенттердің шағымдарын қараудың арнайы механизмдерін құруы керек.

3.2.14 Университет студенттердің білімін бағалау нәтижелері туралы ақпаратты жедел ұсынуды қамтитын кері байланыс жүйесінің жұмыс істеуін көрсетуі керек.

## 4- стандарт . Оқыту қосылыс

### 4.1 Жалпы ережелер

4.1.1 Университет өз оқытушыларының құзыреттілігіне сенімді болуы керек. Университет қызметкерлерді іріктеу және дамыту кезінде әділ және ашық процестерді қолдануы тиіс ;

4.1.2 Университет оқытушылар құрамының, әкімшілік-басқару персоналының және университет қызметкерлерінің біліктілігін дамытуға және жетілдіруге бағытталған іс-шаралар ұйымдастыруы тиіс;

4.1.3 Университет персоналды басқарудың ұйымдастырушылық және функционалдық құрылымын және оны дамытуды, соның ішінде персоналды іріктеу жүйесін реттеуі тиіс;

4.1.4 Университет оқытушылар құрамының біліктілігінің білім беру бағдарламаларының қажеттіліктеріне сәйкес келуін қамтамасыз етуі тиіс;

4.1.5 Университет міндетті Қызметкерлерді ынталандыру және ынталандыру , жаңа қызметкерлерді бейімдеу, қызметкерлерді сертификаттау және оларға тәртіптік шаралар қолдану, сондай-ақ қызметкерлерді жұмыстан босату тетіктері жұмыс істеуі керек .

### 4.2 Критерийлер бағалаулар

4.2.1 Оқытушылар құрамы білім беру бағдарламасымен қамтылған барлық білім салаларындағы мамандармен ұсынылуы тиіс.

4.2.2 Оқытушылар құрамы туралы ақпарат көпшілікке қолжетімді болуы керек, университет оны жалпыға қолжетімді етуі керек, оқытушылар құрамының сауалнамалары университеттің веб-сайтында жариялануы тиіс.

4.2.3 Университет оқытушылардың қызметін бақылауды, олардың құзыреттілігін жүйелі бағалауды және оқыту сапасын кешенді бағалауды қамтамасыз етуі тиіс. Университет сонымен қатар оқыту сапасын бағалаудың әртүрлі тетіктерін, мысалы, университеттегі оқыту сапасы бойынша студенттердің сауалнамасын, оқытушылардың сабаққа қатысуын, құрдастарының үлгерімі бойынша оқытушылардың сауалнамасын және т.б. белгілеуі тиіс.

4.2.4 Мұғалімнің жұмыс жүктемесіне оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми жұмыстар (жобалар мен өтінімдерді дайындауды қоса алғанда), ұйымдастырушылық-әдістемелік (әртүрлі іс-шараларға қатысуды және ұйымдастыруды қоса алғанда), кәсіби құзыреттілікті арттыру (жеке дамуды және мамандық бойынша әдебиеттерді зерттеуді қоса алғанда, біліктілікті арттыру), кәсіби ортадағы іс-шаралар (мысалы, кәсіби бірлестіктерге қатысу және кеңес беру) кіруі керек.

4.2.5 Университет оқытушылар құрамының барлық қызмет түрлері бойынша жұмысын жеке жоспарлаудың толықтығы мен жеткіліктілігін, сондай-ақ жеке жоспарлардың тиімділігі мен нәтижелілігін бақылауды қамтамасыз етуі тиіс.

4.2.6 Университет оқытушылар құрамы мен әкімшілік-басқарушылық персоналдың біліктілігін арттыру, кәсіби және жеке дамуы жүйесінің бар екенін көрсетуі керек.

4.2.7 Университет жас мұғалімдерді қолдауы және жас мұғалімдерді дамытудың нақты жоспары болуы керек.

4.2.8 Университет оқытушылардың қанағаттанушылығын арнайы әдістерді қолдана отырып бақылауы керек. Университет басшылығы оқытушылардың әртүрлі мәселелер бойынша сұрауларына жауап беруі керек.

4.2.9 Оқытушылар құрамы оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (электрондық оқыту, электронды оқыту және т.б.) белсенді түрде пайдалануы керек.

4.2.10 Университет дамуы керек академиялық Оқытушылар құрамының мобильділігін арттыру, ең үздік шетелдік және отандық оқытушыларды тарту және бірлескен зерттеулер жүргізу. Сондай-ақ, академиялық мобильділік бағдарламаларына қатысуда өз оқытушыларымыздың ілгерілеуіне ықпал ету.

4.2.11 Университет оқытушылар құрамының қоғамдық өмірге қатысуына және аймақтағы ғылым мен мәдениеттің дамуына өз үлестерін қосуына жағдай жасауға міндетті.

4.2.12 Маңызды фактор - мамандарды, өнеркәсіп және ұлттық экономиканың әртүрлі салаларының өкілдерін мұғалімдер ретінде тарту.

4.2.13 Оқытушылар құрамының тиісті салада тәжірибесінің болуы және ғылыми жобаларды жүзеге асыру маңызды артықшылық болып табылады.

4.2.14 Оқытушылар құрамы білім беру бағдарламасын тұтастай алғанда және оның жеке пәндерін ішкі сапаны қамтамасыз ету тетіктеріне сәйкес жетілдіру процесіне қатысуы керек.

4.2.15 Оқытушылар құрамының кәсіби қоғамдарға қатысуы, стипендиялар мен гранттар алуы және академияларға мүше болуы артықшылық болып табылады.

4.2.16 Мұғалімдер ғылыми-зерттеу жұмыстарына белсенді қатысуы керек, бұл зерттеулер мен әзірлемелер туралы есептермен, ғылыми конференцияларға қатысумен және соңғы бес жылда әрбір мұғалімнің жылына кемінде екі ғылыми басылымының болуымен расталуы тиіс.

4.2.17 Әрбір мұғалім өз пәнінің оқу бағдарламасындағы орнын, оның алдыңғы және кейінгі пәндермен байланысын білуі және негіздей алуы, маманды қалыптастырудағы пәннің рөлін түсінуі керек.

4.2.18 Аккредиттеу кезеңінде оқытушылардың ауысуы 30%-дан аспауы тиіс.

## **стандарт . Кәсіби қызметке дайындық**

### **5.1 Жалпы ережелер**

5.1.1 Бұл іс-шараға дайындық бүкіл бағдарлама бойы жүргізілуі тиіс. Зерттеу және жоба тәжірибесі экономикалық, этикалық, әлеуметтік-саяси және экологиялық аспектілерді, сондай-ақ тұрақты даму мен еңбек қауіпсіздігі мәселелерін міндетті түрде қамтитын жобаларды іске асыру арқылы жиналуы тиіс.

5.1.2 Университетте Еуропалық жоғары білім беру аймағындағы сапаны қамтамасыз ету бойынша еуропалық стандарттар мен нұсқаулықтарға ( ESG ) негізделген ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі болуы керек.

5.1.3 Университетте/бөлімде бағдарлама бойынша тұтастай алғанда және жеке пәндер бойынша оқу нәтижелерін бағалау механизмі, сондай-ақ олардың жетістіктерін растайтын құжаттама болуы керек. Барлық мүдделі тараптардан алынған деректер негізінде білім беру бағдарламасы жетілдіріліп, дамытылуы керек.

### **5.2 Критерийлер бағалаулар**

Білім беру бағдарламасы барлық студенттердің кәсіби тәжірибе үшін қажетті оқу нәтижелеріне қол жеткізуін қамтамасыз етуі тиіс. Бағдарламаны аяқтағаннан кейін студенттер:

5.2.1 кәсіби қызметтің негізінде жатқан ғылыми қағидаларды білу және түсінуді көрсету;

5.2.2 кәсіби қызметтің кейбір салаларында озық білім туралы хабардар болу;

5.2.3 алынған білімді тиісті әдістерді қолдана отырып, мәселелерді анықтау, тұжырымдау және шешу үшін қолдану;

5.2.4 тиісті талдау әдістерін таңдай және қолдана білу;

5.2.5 қажетті әдебиеттерді, дерекқорларды және басқа да ақпарат көздерін таба білу;

5.2.6 экспериментті жоспарлай және жүргізе білу, деректерді түсіндіре білу және қорытынды жасай білу;

5.2.7 мәселелерді шешу үшін теорияны, тәжірибені және әдістерді біріктіре білу және олардың қолданылу аясын түсіну;

5.2.8 пәнаралық тақырыптар бойынша жеке және команда мүшесі ретінде тиімді жұмыс істеу;

5.2.9 қазіргі заманғы әлеуметтік және саяси мәселелерді білуі және түсінуі сияқты кең білімділікке ие болуы;

5.2.10 мәдени, лингвистикалық және әлеуметтік-экономикалық айырмашылықтарды түсіне отырып, халықаралық ортада жұмыс істеуге мүмкіндік беретін деңгейде шет тілін білу;

5.2.11 қауіпсіздік және денсаулық мәселелерін, құқықтық аспектілерді, қызметке жауапкершілікті, шешімдердің әлеуметтік контекстке және қоршаған ортаға әсерін түсінетінін көрсету;

5.2.12 кәсіби этика кодексін, жауапкершілікті және мінез-құлық стандарттарын ұстануға;

5.2.13 қажеттілігін түсіну және кәсіби қызметтің барлық кезеңінде өз бетінше білім алу және дағдыларды жетілдіру мүмкіндігі .

- \* тиісті аналитикалық және жобалау әдістерін таңдай және қолдана білу ;
- \* тиісті жабдықтарды, құралдар мен аспаптарды таңдай және пайдалана білу;

## 6- стандарт . Материалдық-техникалық база

### 6.1 Жалпы ережелер

6.1.1 Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз ету үшін университет өзінің материалдық -техникалық және ақпараттық ресурстарын үнемі жаңартып, жетілдіріп отыруы керек.

6.1.2 Материалдық қамтамасыз ету лицензиялық көрсеткіштерден төмен болмауы керек.

6.1.3 Студенттердің өз бетінше оқу және ғылыми-зерттеу жұмыстары үшін жеткілікті мүмкіндіктері болуы керек.

### 6.2 Критерийлер бағалаулар

6.2.1 Университет/бөлімше өз жабдықтарын үнемі жаңартып, жетілдіріп және кеңейтіп отыруы керек. Оқу бөлмелері, зертханалар және олардың жабдықтары заманауи және бағдарламаның мақсаттарына сәйкес келуі керек.

6.2.2 Университет материалдық-техникалық ресурстар мен ақпараттық қамтамасыз етудің даму динамикасын және бағалау нәтижелерін жоспарлау мен бюджетті бөлуді түзету үшін пайдалану тиімділігін бағалауы тиіс.

6.2.3 Университетте қажетті мөлшерде компьютерлік бөлмелер, оқу залдары, мультимедиялық, лингафондық кабинеттер және ғылыми-әдістемелік бөлмелер, сондай-ақ олардағы орындар саны болуы тиіс.

6.2.4 Университет кітапханасында жалпы білім беру, базалық және мамандандырылған пәндер бойынша қағаз және электронды тасымалдағыштардағы оқу , әдістемелік және ғылыми әдебиеттер жинағын , оқыту тілдеріндегі мерзімді басылымдарды, сондай-ақ ғылыми дерекқорларды және электрондық ғылыми журналдардың дерекқорын қоса алғанда , жеткілікті кітап қоры болуы керек .

6.2.5 Оқу материалдары, бағдарламалық қамтамасыз ету, оқу әдебиеті және қосымша ресурстар мен жабдықтар барлық оқушыларға қолжетімді болуы керек.

6.2.6 Білім беру бағдарламасын ақпараттық -коммуникациялық технологиялармен қолдау маңызды фактор болып табылады.

6.2.7 Университет білім беру бағдарламаларын қажетті зертханалармен, сынақ алаңдарымен және т.б. қамтамасыз етуі тиіс.

6.2.8 Университет ақпараттық технологияларды оқу процесіне енгізу дәрежесін анықтауы және оқытушылар құрамының инновациялық оқыту технологияларын пайдалануы мен дамытуын бақылауы тиіс.

6.2.9 АКТ қолданудың тиімділігі мен жеткіліктілігі мәселелері Университеттің Ғылыми кеңесінің және басқа да алқалы органдардың отырыстарында қарастырылады.

6.2.10 университеттің оқу процесінде және қызметінде қызметкерлердің, оқытушылардың және студенттердің АКТ-ны дамытуы мен пайдалануы үшін жағдайлар жасау .

3.2.15 Университет студенттердің сыныптан тыс іс-шаралармен айналысуы үшін ең қолайлы жағдайлар жасауы керек. Қызмет көрсету орталығы, асхана, жатақхана, компьютерлік орталық, кітапхана, оқу залдары, спорт залдары, стадион, медициналық пункт және т.б. студенттерге қолжетімді болуы керек.

## 7- стандарт . Ақпарат қауіпсіздік

## **7.1 Жалпы ережелер**

7.1.1 Ақпараттық қолдау бағдарламаның мақсаттарына сәйкес келуі керек.

7.1.2 Маңызды фактор - студенттер мен оқытушылардың ақпараттық ресурстарға еркін қол жеткізуі.

## **7.2 Критерийлер бағалаулар**

7.2.1 Университетте/бөлімде оқыту үшін қажетті материалдарды қамтитын кітапхана болуы керек: оқу, техникалық және анықтамалық әдебиеттер, әртүрлі мерзімді басылымдар және т.б.

7.2.2 Ақпараттық ресурстарға (жергілікті желі, интернет) қол жеткізу мүмкіндігі бар компьютерлік зертханалар мен терминалдар студенттер мен оқытушылардың пайдалануына қолжетімді болуы тиіс. Университет/бөлімше осы ресурстардың қолжетімділігі мен пайдаланылуын бақылауы тиіс.

7.2.3 Университет/бөлім ақпараттық базаны үнемі жаңартып, жетілдіріп және кеңейтіп отыруы тиіс.

7.2.4 Университеттің өзінің жеке интерактивті ресурсы (Univer, Platonus және т.б.) болуы керек.

Университет аумағында тегін Wi - Fi болуы керек.

7.2.6 Университет студенттерді білім беру бағдарламасын игеру үшін қажетті ақпаратпен, анықтамалық және әдістемелік материалдармен (анықтамалық нұсқаулық, университеттің академиялық саясаты, академиялық күнтізбе және т.б.) қамтамасыз етуі тиіс.

университеттің миссиясын, мақсаттары мен міндеттерін көрсететін үш тілдегі веб-ресурстың қолжетімділігін көрсетуі тиіс, онда университет қызметі туралы барлық ақпарат, профессор-оқытушылар құрамы туралы толық ақпарат, ректордың жеке электрондық поштасы, виртуалды шағымдар кітабы және т.б. орналастырылған.

7.2.8 Университет студенттерге университет қызметі және қолжетімді ақпарат туралы ақпаратқа ашық қолжетімділікті қамтамасыз етуі тиіс. гранттар Және стипендиялар.

## **8- стандарт . Қаржы және басқару**

### **8.1 Жалпы ережелер**

8.1.1 Білім беру ұйымдарында оқыту және оқу іс-шараларын жүргізу үшін жеткілікті қаржыландыру, сондай-ақ жеткілікті және қолжетімді білім беру ресурстары мен студенттерді қолдау қызметтері болуы керек.

8.1.2 Университеттің қаржы жүйесі тұрақты, тиімді, тиімді, тәуелсіз және ашық болуы керек.

### **8.2 Критерийлер бағалаулар**

8.2.1 Бағдарламаны қаржыландыру лицензиялау көрсеткіштерінен төмен болмауы керек.

8.2.2 Университеттің/бөлімнің қаржылық және әкімшілік саясаты білім беру бағдарламасының сапасын жақсартуға бағытталуы керек.

8.2.3 Университеттің/бөлімнің ресурстық саясаты оқытушылар құрамының үздіксіз кәсіби өсуін қолдауға және қамтамасыз етуге бағытталуы керек.

8.2.4 Университеттің/бөлімнің білім беруді қолдау қызметкерлері және әкімшілік-шаруашылық қызметі білім беру бағдарламасының қажеттіліктеріне сәйкес келуі керек.

8.2.5 Университеттің/бөлімді басқару тиімді болуы және білім беру бағдарламасын жетілдіруді қамтамасыз етуі керек.

8.2.6 Маңызды фактор - университетте/бөлімде тәуелсіз ұйымдар сертификаттаған сапа менеджменті жүйесінің болуы.

8.2.7 Университетте жұмыс істейтін ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі болуы керек.

8.2.8 Қаржыландыру нәтижеге бағытталған болуы керек; университетте білім беру бағдарламаларын қаржыландырудың жеткіліктілігін бағалау механизмі болуы керек.

8.2.9 Университетте тиімді қаржылық есеп беру механизмі болуы керек.

8.2.10 Әрқайсысы бөлім немесе Университеттің жобалық тобының өзіндік қаржылық ресурстары және оларды дербес басқару құқығы болуы керек .

8.2.11 Университетте оқытушыларға еңбекақы төлеудің ашық жүйесі болуы керек.

## **9- стандарт . Түлектер**

### **9.1 Жалпы ережелер**

9.1.1 Университет түлектердің жұмыспен қамтылуын қамтамасыз ету үшін барлық күш-жігерін салуы керек.

9.1.2 Университетте/бөлімде университет түлектерінің жұмыспен қамтылуын, сұранысын, мансаптық қолдауын және үздіксіз кәсіби дамуын зерттеу жүйесі болуы керек.

### **9.2 Критерийлер бағалаулар**

9.2.1 Білім беру бағдарламасын аяқтағаннан кейін алынған біліктілік ұлттық біліктілік жүйесінің барлық талаптарына сәйкес келуі керек .

9.2.2 Түлектердің жұмысқа орналасуы туралы алынған деректер білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру үшін пайдаланылуы керек.

9.2.3 Университет түлектермен байланыста болуы және түлектердің әртүрлі бастамаларын қолдауы керек.

9.2.4 Университет түлектері сол университет түлектерінің қауымдастықтарын немесе бірлестіктерін құрады.

9.2.5 Түлектердің жұмыспен қамтылуын және кәсіби қызметін бақылау маңызды фактор болып табылады.

9.2.6 Университет түлектеріне алған біліктілігін растайтын дипломдарды, сондай-ақ үш тілде жазылған егжей-тегжейлі диплом қосымшаларын беруі тиіс.

## А ҚОСЫМША

### **Оқу нәтижелері Бакалавриат бағдарламалары құрылымға негізделген стандарттар Және басшылық EUR - ACE Еуропалық желілер Авторы инженериядағы сапа кепілдігі білім беру (ENAE).**

#### **БІЛІМ ЖӘНЕ ТҮСІНІК**

IN оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- математика және басқа да пәндерді білу және түсіну іргелі ғылымдар болып табылады негіз олардың инженерия мамандықтар, қосулы деңгей, үшін қажетті жетістіктер басқалары нәтижелер жаттығу бағдарламалар;
- инженерия саласындағы білім мен түсінік пәндер, қайсысы болып табылады негіз олардың мамандықтар, қосулы деңгей, қол жеткізу үшін қажетті басқалары нәтижелер оқыту, соның ішінде кейбіреулері олардың хабардарлығында дамыған аймақтар;
- хабардарлық инженерияның кең пәнаралық контекстінде.

#### **ИНЖЕНЕРЛІК ТАЛДАУ**

IN оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- талдау қабілеті күрделі инженерия өнімдер, процестер мен жүйелерде олардың аймақтар зерттеулер; таңдау және қолдану сәйкес әдістер сәйкес аналитикалық, есептеу және эксперименттік әдістер; Оңға түсіндіру мұндай талдаулардың нәтижелері ;
- Қабілет анықтау, тұжырымдау және шешу техникалық мәселелер олардың зерттеу салалары; таңдау және қолдану сәйкес әдістер сәйкес аналитикалық, есептеу және эксперименттік әдістер; мойындау маңыздылық шектеулер техникалық емес кейіпкер: әлеуметтік,

денсаулық және қауіпсіздік, қоршаған ортаны қорғау, экономикалық және өнеркәсіптік.

#### **ИНЖЕНЕРЛІК ДИЗАЙН**

IN оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- қабілет әзірлеу және жобалау күрделі өнімдер (құрылғылар, артефактілер және т.б.), процестер мен жүйелерде олардың аймақтар зерттеулер , сәйкес белгіленген талаптар, Не Мүмкін қамту хабардарлық техникалық емес факторлар кейіпкер - әлеуметтік, денсаулық сақтау және қауіпсіздік, қоршаған ортаны қорғау, экономикалық және өнеркәсіптік; таңдау және қолдану тиісті дизайн әдіснама;
- қабілет дизайн, жаңа тілде біраз түсінікті пайдалана отырып аймақтар өзінің мамандандырулар.

#### **ЗЕРТТЕУ**

IN оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- жетекшілік ету қабілеті іздеу әдебиет, консультациялар, пайдалану ғылыми базалар деректер және басқа да тиісті дереккөздер ақпарат, түсіну модельдеу және талдау үшін мінез-құлық егжей-тегжейлі зерттеу және техникалық мәселелер бойынша зерттеулер оның мінезіндегі аймақтар зерттеулер;
- қабілет кеңес алыңыз және қолдану тәжірибе стандарттары және техникалық ережелер олардың қауіпсіздігі аймақтар зерттеу;
- зертхана / практикалық дағдылар мен қабілеттер дамыту және мінез-құлық эксперименттік зерттеу, түсіндірмелер деректер Және істеу қорытындылар өзінің аймақтар зерттеу.

## ИНЖЕНЕРЛІК ТӘЖІРИБЕ

ІН оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- қолданылатынды түсіну техник және әдістер талдау, жобалау , зерттеу және кемшіліктер олардың аймақтар зерттеулер;
- практикалық дағдылар шешім күрделі мәселелер, іске асыруда күрделі инженерия дизайндар және жүргізу зерттеу олардың аймақтар зерттеулер;
- пайдаланылғанын түсіну материалдар, жабдықтар мен құралдарды, инженерия технологиялар және процестер , және олардағы кемшіліктер аймақтар зерттеулер;
- қабілет қолдану нормалар инженерия олардың тәжірибелерінде аймақтар зерттеу;
- болу хабардар ықпалда инженерия тәжірибелер техникалық емес кейіпкер: қоғам, денсаулық сақтау және қауіпсіздік, қоршаған орта және өнеркәсіп;
- болу хабардар V экономикалық , ұйымдастырушылық Және басқару сұрақтар (осындай, Қалай «жоба басқару», «Тәуекелдерді басқару және бақылау өзгерістер ) өнеркәсіптік және бизнес контексті

## ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУ

ІН оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- қабілет жинау Және түсіндіру тиісті деректер және жеңу бірге күрделі тапсырмалар сферада іс-шаралар, қабілетті болу жаңалықтар үкімдер шағылыстыру тиісті әлеуметтік және этикалық мәселелер;
- қабілет басқару күрделі техникалық немесе кәсіби сұрақтар немесе олардың жобалары зерттеу саласы , қолға алу ш е ш і м қабылдауға жауапкершілік .

## БАЙЛАНЫС ЖӘНЕ КОМАНДАЛЫҚ ЖҰМЫС ЖҰМЫС

ІН оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- қабілет тиімді түрде айырбас ақпарат, идеялар, мәселелер және шешімдер инженериямен қауымдастық және қоғам жалпы алғанда;
- қабілет тиімді түрде ұлттық және халықаралық деңгейде жұмыс істеу деңгей, Қалай жеке және мүше командалар және тиімді түрде инженерлермен бірлесіп жұмыс істеу және инженер еместер.

## ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ

ІН оқу процесінде студенттер бағдарламаға сәйкес Бакалавр дәрежесі керек көрсету:

- қабілет хабардар болу қажеттілік және зерттеу тәуелсіз жаттығу өмір бойы ;
- мүмкіндік жол ғылым мен техника саласындағы жаңалықтарды қадағалаңыз .

## **Оқу нәтижелері Framework негізіндегі магистратура бағдарламалары стандарттар Және басшылық EUR - ACE Еуропалық желілер Авторы инженериядағы сапа кепілдігі білім беру ( ENAAE ).**

### **БІЛІМ ЖӘНЕ ТҮСІНІК**

IN оқу процесінде бағдарламасы бойынша студенттер Магистр деңгейі керек көрсету:

- математиканы терең білу және түсіну және басқалар негізгі ғылымдар, қайсысы болып табылады негіз олардың инженерия мамандықтар бойынша , деңгей, қажетті қол жеткізу басқалары нәтижелер жаттығу бағдарламалар;
- терең білім және инженерияны түсіну пәндер, қайсысы болып табылады негіз олардың мамандықтар бойынша , деңгей, қол жеткізу үшін қажетті басқалары нәтижелер оқыту.
- озық білімділік білім кәсіби салаларда іс-шаралар.
- хабардарлық инженерияның кең пәнаралық контекстінде Және мәселелерді білу әртүрлі аймақтар инженерия.

### **ИНЖЕНЕРЛІК ТАЛДАУ**

IN оқу процесінде студенттер бойынша бағдарлама Магистр деңгейі керек көрсету:

- талдау қабілеті жаңа кешен инженерия өнімдер, процестер және жүйелерде кең пәнаралық контексттер; таңдау және қолдану ең жарамды тиісті әдістер аналитикалық, есептеу және эксперименттік немесе жаңа инновациялық әдістер; егжей-тегжейлі түсіндіру осындай нәтижелер сынақтар;
- қабілет тұжырымдама жасау инженерия өнімдер, процестер мен жүйелер;
- қабілет анықтау, тұжырымдау және шешу белгісіз күрделі мәселелер бар анықталмаған күрделі ерекшеліктері мүмкін аймақтан тыс жерде жаттығу және техникалық емес кейіпкер: әлеуметтік, денсаулық және қауіпсіздік, қоршаған ортаны қорғау, экономикалық және өнеркәсіптік;
- таңдау және қолдану ең тиісті әдістерден қолайлы әдістер аналитикалық, есептеу және эксперименттік немесе жаңа инновациялық әдістер мәселені шешу ;
- қабілет анықтау, тұжырымдау және шешу күрделі тапсырмалар жаңа және қайта жаңғыратын олардың аумақтары мамандандырулар.

### **ИНЖЕНЕРЛІК ДИЗАЙН**

IN оқу процесінде студенттер бойынша бағдарлама Магистр деңгейі керек көрсету:

- қабілет әзірлеу және жобалау жаңа және күрделі өнімдер (құрылғылар, артефактілер және т.б. ), процестер мен жүйелер бірге нақтылықтар, қайсысы Жоқ толығымен анықталған, кешенді білімді қажет етеді әр түрлі аймақтар V дыбыс сан: техникалық емес факторлар туралы хабардар болу кейіпкер - әлеуметтік, денсаулық сақтау және қауіпсіздік, қоршаған ортаны қорғау, экономикалық және өнеркәсіптік; таңдау және қолдану тиісті дизайн әдіснама немесе пайдалану дамуға арналған шығармашылық ойлау жаңа түпнұсқа әдістер дизайн;
- қабілет дизайн, озық білімді пайдалана отырып және дағдылар инженерия мамандықтар.

### **ЗЕРТТЕУ**

IN оқу процесінде студенттер бойынша бағдарлама Магистр деңгейі керек көрсету:

- анықтау қабілеті, анықтау және алу қажетті ақпарат.
- әдебиетті табу мүмкіндігі , кеңесу, ғылыми пайдалану базалар деректер және басқа да дереккөздер ақпарат, түсіну модельдеу және талдау мақсаттар егжей-тегжейлі зерттеу және зерттеу күрделі техникалық сұрақтар;

- қабілет кеңесіп , өтініш беріңіз нормалар тәжірибелер және техникалық ережелер олардың қауіпсіздігі аймақтар зерттеу;
- зертхана / практикалық дағдылар мен қабілеттер дамыту және мінез-құлық эксперименттік зерттеу, түсіндірмелер деректер Және істеу қорытындылар өзінің аймақтар зерттеу.
- қабілет талдау қолданба жаңа және дамып келе жатқан технологиялар озық аймақтар инженерия мамандықтар.

### ИНЖЕНЕРЛІК ТӘЖІРИБЕ

IN оқу процесінде студенттер бойынша бағдарлама Магистр деңгейі керек көрсету:

- қолданылатын кең түсінік техникалар мен әдістер талдау, жобалау , зерттеулер және олардағы кемшіліктер зерттеу салалары ;
- практикалық дағдылар, қоса алғанда пайдалану компьютер әдістер шешім үшін күрделі мәселелер, жасау күрделі инженерия дизайндар және жүргізу күрделі зерттеу олардың аумақтары зерттеулер;
- қолданылуын кеңінен түсіну материалдар, жабдықтар мен құралдарды, инженерия технологиялар мен процестер, сондай- ақ кемшіліктер олардың аймақтар зерттеулер;
- қабілет қолдану нормалар инженерия олардың тәжірибелерінде аймақтар зерттеу;
- білім және техникалық емес нәрселерді түсіну сфералар: қоғам, денсаулық сақтау және қауіпсіздік, қоршаған орта және өнеркәсіп; ықпал ету V инженерия тәжірибе
- болу хабардар V экономикалық , ұйымдастырушылық Және басқару сұрақтар (осындай, Қалай «жоба басқару», «Тәуекелдерді басқару және бақылау өзгерістер ) өнеркәсіптік және бизнес контексті

### ШЕШІМ ҚАБЫЛДАУ

IN оқу процесінде студенттер бойынша бағдарлама Магистр деңгейі керек көрсету:

- қабілет интеграциялау білім және күресу бірге күрделі тапсырмалар сферада іс-шаралар, қабылдау негізделген шешімдер толық емес немесе шектеулі ақпарат, қайсысы шағылыстыру тиісті әлеуметтік және этикалық жауапкершілік, байланысты оларды пайдалану білім және үкімдер;
- қабілет басқару күрделі техникалық немесе кәсіби сұрақтар немесе жобалар талап ету жаңа стратегиялық тәсілдер, қолға алу шешім қабылдауға жауапкершілік .

### БАЙЛАНЫС ЖӘНЕ КОМАНДАЛЫҚ ЖҰМЫС ЖҰМЫС

IN оқу процесінде бағдарламасы бойынша студенттер Магистр деңгейі керек көрсету:

- қабілет пайдалану алуан түрлі мөлдірлікті қалыптастыру әдістері Және бірімәнді қорытындылар және рационалды түрде оларды ақтау Үшін арнайы Және арнайы емес аудитория ұлттық және халықаралық деңгейде деңгейлер.
- қабілет тиімді түрде ұлттық және халықаралық деңгейде жұмыс істеу деңгей, Қалай мүше және жетекші әртүрлі топтардан тұрады мамандар және деңгейлер қабілет пайдалану кең ауқымды коммуникация дағдылар.

### ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ

IN оқу процесінде бағдарламасы бойынша студенттер Магистр деңгейі керек көрсету:

- қабілет үнемі біліктілігін арттыру кәсіби өмір;
- қабілет өз бетінше жалғастыру білім беру .